

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тимковская основная общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕН

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ ГЕЙКО И.А.

Приказ №40 от 01.09.2021

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Час чистописания»**

Наименование программы: Рабочая программа «Час чистописания»
Вид деятельности по программе: дополнительная, общеразвивающая
Форма обучения: групповая, очная, без дистанционного обучения

Уровень сложности содержания программы: базовая

Автор Жукова Ю.А., учитель начальных классов.

Возрастная категория: 9-10 лет, 4 класс

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, понедельник, с 14.00 до 15.00 (34 учебных недели). Всего 34 часа

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тимковская основная общеобразовательная школа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Час чистописания»

Рекомендуется для детей 9-10 лет

Срок реализации – 1 год

Автор- составитель: Жукова Юлия Анатольевна

2021-2022 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Час чистописания» - *социально-педагогической направленности.*

Программа направлена на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (принятие роли ученика, обучение письму, отношение к письму как к акту творчества, способу самовыражения),
- формирование умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- создание условий для личностного самоопределения, формирования регулятивных навыков (работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; осуществлять итоговый и пошаговый контроль).
- Развернутое тематическое планирование разработано применительно к учебной программе обучения 'Школа России' Тематический план ориентирован на использование:
- Горецкий В.Г., Игнатъева, Т. В. Чистописание (рабочие тетради): 4 класс. – М.: изд-во «Экзамен», 2019.
- Приказом номер 669 Министерства образования и науки РФ учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.
-

Актуальность программы

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Письмо называют «базовым» навыком. Навыком, на котором строится практически всё дальнейшее обучение, а значит, ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учёбе. Вот почему так важна готовность руки к школьному обучению.

Овладение навыком письма - длительный и трудоёмкий процесс, который не всем детям даётся легко. Настоящая программа направлена на решение проблем детей, имеющих затруднения в освоении письма. В этих целях в программе используются упражнения, способствующие развитию мелкой моторики и координации движения руки, формированию навыков анализа, сравнения, распознавания, а также зрительного восприятия, произвольного внимания.

Идея программы - предоставление каждому учащемуся возможности освоить специальные упражнения и приемы, которые позволяют учиться писать быстро и красиво.

Данная программа направлена на развитие:

1. ручной умелости;
2. пространственной ориентации на листе бумаги (в клетку и в линейку);
3. графического умения.

Нормативно-правовые основы разработки программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15. №09-3242 «О направлении информации» с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Форма обучения по программе: очная.

Наполняемость группы – 6-8 человек.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: формирование у младших школьников навыков каллиграфического письма через выполнение творческих заданий, основанных на занимательном материале.

Задачи:

Обучающие

1. Формирование начальных графических навыков и правильной постановки руки.
2. Формирование внимания и контроля за собственными действиями.
3. Обучение умению анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.
4. Обучение умению менять направление линий при помощи тонких движений пальцев, а не поворачиванием листа.

Развивающие

1. Развитие регулятивных и коммуникативных навыков.
2. Развитие интеллектуальных способностей через развитие тонкой моторики, развитие познавательных навыков.
3. Развитие тонкой моторики. Создание условий для накопления двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Воспитательные

1. Воспитание творческой, коммуникативно-грамотной личности.
2. Формирование умения адекватно оценивать причины успешности/неуспешности творческой деятельности.
3. Формирование чувства прекрасного, интереса к красивому, грамотному письму.

1.2. Планируемые результаты

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к письму как к акту творчества, способу самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;
- чувство прекрасного как умение чувствовать красоту и выразительность написанной буквы, стремиться к совершенствованию собственного письма.

Метапредметные

- регулятивные навыки (работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; осуществлять итоговый и пошаговый контроль);
- коммуникативные навыки (общение со сверстниками и педагогом; формулирование собственного мнения; вопросы по существу);
- интеллектуальное развитие, познавательные навыки (анализ, выделение главного, сравнение, рассуждение);
- развитая тонкая моторика (координированные движения мелких мышц, составляющих кисть руки).

Предметные

- начальные графические навыки и правильная постановка руки при письме;
- внимание, контроль за собственными действиями;
- навыки анализа образца, установления принципа построения ряда на основе выделения его элементов;
- умение менять направление линий при помощи тонких движений пальцев, а не поворачиванием листа.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Дидактические материалы

- Картинки-иллюстрации
- Мультимедийные презентации (буквы и их соединения)
- Рабочие тетради- прописи

2.3. Формы аттестации и контроля

Программой предусмотрена комплексная диагностика знаний, умений и навыков, полученных учащимися. Диагностика осуществляется в начале и в конце обучения.

Входящая диагностика

На первом занятии детям предлагается самостоятельно написать элементы букв. На основании анализа этой работы педагогом оценивается уровень освоения навыков письма детьми и планируется работа с группой на дальнейший учебный процесс.

Итоговый контроль

Итоговое тестовое задание (пропись) включает в себя: написание элементов букв по образцу, заданному педагогом.

Формы контроля за освоением программного материала в течение обучения:

Устный опрос, творческие задания, педагогическое наблюдение и анализ.

2.4. Оценочные материалы

В течение учебных занятий посредством наблюдения и по итогам практических работ учащихся, а также итогового тестового задания педагог оценивает умения и навыки:

- Самоорганизация, усидчивость, концентрация внимания
- Коммуникативные навыки
- Навык использования шариковой ручки при письме
- Умение правильно написать букву в разлинованной тетради
- Навыки работы по образцу
- Стремление к достижению результата, самоконтроль

Итоги наблюдений заносятся в таблицу:

Диагностика результатов образовательной деятельности

№	Фамилия, имя учащегося	Самоорганизация, усидчивость, концентрация внимания	Коммуникативные навыки	Навык использования шариковой ручки при письме	Умение правильно написать букву в разлинованной тетради	Навыки работы по образцу	Стремление к достигнутому результату, самоконтроль	Итоговый балл
1.	Беляев Юрий							
2.	Иванов Роман							
3.	Саримсаков Николай							
4.	Соколов Павел							
5.	Чиркова Екатерина							
6.	Яковлев Иван							

2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы используются разнообразные *методы обучения*: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, демонстрация, упражнение, игровые методики.

Особенности организации учебного процесса

Теоретическую основу обучения каллиграфии составляют понятия: каллиграфия, положение корпуса, положение пера в руке, положение тетради, простые и сложные элементы букв. Основу практической работы составляют упражнения, в которых отрабатываются свободные писательные движения с участием или без участия плечевого сустава, предплечья, кисти руки, пальцев.

Работа с постановкой кисти рук осуществляется *посредством использования шариковой ручки* (не карандаша), что существенно увеличивает нагрузку на руку, но и быстрее адаптирует ее к письму.

Программа подразумевает *индивидуальную помощь* тем детям, которым сложнее дается выполнение заданий педагога. Учет индивидуального темпоритма каждого ребенка позволяет создать *ситуацию успеха* для всех обучающихся.

Цели обучения чистописанию:

- развитие умений написания прописных и строчных букв, развитие кисти рук; навыка скорописи;
- овладение умениями правильно производить соединение букв в словах; соразмерять высоту и ширину букв; соблюдать наклон, писать четко, разборчиво;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Это определило необходимость выделить в календарно-тематическом планировании не только содержание знаний, которые должны быть предъявлены ученику (обязательный минимум) и сформированы у него (требования), но и содержание практической деятельности, которое включает конкретные умения школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний, элементарные умения самообразования. Система учебных занятий призвана способствовать развитию речи и творчества учащихся. Тетради насыщены речевыми оборотами, образными определениями, взятыми из сборника В. И. Даля, из произведений классиков.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности.

Настоящий тематический план учитывает систему обучения в 4 классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, формирует у детей навыки написания букв, развивает орфографические и пунктуационные умения, обеспечивает языковое, речевое и личностное развитие детей.

В соответствии с этим реализуется программа обучения 'Школа России' в объеме 35 часов.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по чистописанию, и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня.

С учетом системы развивающего обучения выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4-года обучения

Обучающиеся должны

иметь общее представление:

- о начертании и соединении всех букв;
- соблюдении наклона букв; – высоте и ширине букв; з н а т ь: правила каллиграфии; у м е т ь:
- писать красиво, четко, разборчиво;
- соблюдать наклон букв;
- соразмерять высоту и ширину букв;
- правильно производить соединение букв в словах;
- готовить руку к скорописи; – объяснять орфограммы;

владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- рефлексивной;
- личностного саморазвития; с п о с о б н ы р е ш а т ь следующие жизненно-практические задачи:
 - адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, аудиозаписи и др.);

–работать со словарями (алфавит);

–соблюдать орфоэпические нормы;

–овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного речевого общения (приветствие, прощание, благодарность).

“Час чистописания”

4 класс. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Система уроков	Дидактич еская модель	Педагогически е средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения			Информационн о- методическое обеспечение
					Компетенции			
					Учебно-познавательная			
					Базовый уровень	План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Алфавит. Цель: знакомство с алфавитом, гигиеническими навыками письма	Репродук тивная	Беседа, упражнение	Коллективная	Знать гигиенические навыки письма, алфавит		Работа с таблицей	С. 1–2, таблица «Алфавит», про-писи
2	Написание соединений <i>ол</i> , <i>ом</i> , <i>оя</i> , <i>об</i> , <i>од</i> , <i>оф</i> . Цель: знакомство с правилами соединения букв	Объяснит ельноиллюстра тивная	Практическая работа	Индивидуальная	Знать о правилах соединений букв		Работа с таблицей	С. 3–4, таблица «Соединения букв»
3	Написание соединений <i>ок</i> , <i>он</i> , <i>оп</i> , <i>ог</i> , <i>ож</i> ,	Объяснит ельноиллюстра тивная	Упражнение	Индивидуальная	Уметь писать графически правильно и		Работа с таблицей	С. 3–4, таблица «Соединения букв»

	оз, ос. Цель: развитие навыка правильного написания соединений, букв				четко			
4	Написание соединений <i>oe, ой, оц, ош, оц</i>	Объяснительно-иллюстративная	Упражнение	Индивидуальная	Уметь писать соединения графически правильно		Работа со словарем	словарь, прописи
5	Словарь старинных русских слов. Цель: знакомство с правилами пользования словарем	Репродуктивная	Проблемные задания	Коллективная	Знать о происхождении русских слов. Уметь писать соединения	Иметь представление о старинных русских словах	Работа со словарем	словарь, прописи

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	Написание соединений <i>ag, аж, аз, аб, ад, ав, ае</i>	Объяснительно-иллюстративная	Практическая работа	Индивидуальная	Уметь писать соединения графически правильно		Работа с таблицей	таблица «Соединения букв»
7	Словарь старинных русских слов	Репродуктивная	Проблемные задания	Групповая	Знать о происхождении русских слов. Уметь писать соединения	Уметь пользоваться словарем старинных русских слов	Работа со словарем	словарь
8	Написание графических	Репродуктивная	Практическая работа	Индивидуальная	Уметь писать графически			, прописи

	орнаментов				правильно и четко			
9	Написание соединений <i>ие, ий, иц, ищ</i>	Продуктивная	Упражнение	Индивидуальная	Уметь писать соединения графически правильно		Работа с таблицей	таблица «Соединения букв»
10	Безотрывное написание соединений <i>ел, ем, ег, еж, ез</i>	Продуктивная	Практическая работа	Индивидуальная	Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно скоро		Работа с таблицей	таблица «Соединения букв»
11	Словарь старинных русских слов	Продуктивная	Проблемные задания	Парная	Знать о происхождении русских слов. Уметь писать соединения	Уметь пользоваться словарем старинных русских слов	Работа с таблицей	словарь
12	Рациональные способы соединений в словах. Цель: знакомство с рациональными способами соединения букв в словах	Продуктивная	Практическая работа	Групповая	Знать рациональные способы соединения в словах		Работа со словарем	таблица «Соединения букв»
13	Словарь старинных русских слов	Объяснительно-иллюстративная	Проблемные задания	Групповая	Знать о происхождении русских слов. Уметь писать соединения	Уметь пользоваться словарем старинных русских слов	Работа с таблицей	словарь

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	Написание графических орнаментов. Цель: развитие умений написания	Репродуктивная	Обучение на высоком уровне трудности	Групповая	Уметь писать графически правильно и четко		Работа по образцам прописи	прописи
	графических орнаментов							
15	Написание соединений <i>яб, яр, яв, ят</i>	Продуктивная	Практическая работа	Индивидуальная	Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно скоро		Работа с таблицей	таблица «Соединения букв»
16	Соединения букв	Продуктивная	Тренинг	Индивидуальная	Уметь писать графически правильно и четко		Работа по образцам	прописи
17	Соединения букв	Продуктивная	Работа с текстом	Индивидуальная	Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно скоро		Работа с таблицей	прописи, таблица соединений букв;
18	Письмо трудных соединений <i>юз, юг, юж, ют, юн</i>							
19	Словарь синонимов. Цель: знакомство со	Продуктивная	Проблемные задания	Парная	Уметь писать соединения в словах синонимах четко и правильно	Уметь пользоваться словарем синонимов	Работа со словарем	, словарь синонимов

	словарем синонимов							
20	Безотрывное написание соединений <i>ль, мь, бя, бе</i>	Продуктивная	Практикум	Индивидуальная	Иметь навыки безотрывного и правильного написания соединений		Работа с таблицей	таблица «Соединения букв»
21	Работа по устранению графических недочетов. Цель: развитие умений замечать и устранять свои и чужие недочеты	Продуктивная	Проблемные задания	Парная	Уметь замечать и устранять свои и чужие недочеты		Работа по образцам прописи	прописи
22	Словарь синонимов	Продуктивная	Проблемные задания	Групповая	Уметь писать соединения четко и правильно	Уметь пользоваться словарем синонимов	Работа с таблицей	словарь
23	Написание заглавных и строчных букв	Продуктивная	Практикум	Индивидуальная	Уметь писать графически правильно и четко		Работа с карточками	карточки с буквами

1	2	3	4	5	6	7	8	9
24	Словарь синонимов	Продуктивная	Проблемные задания	Групповая	Уметь писать соединения четко и правильно	Уметь пользоваться словарем	Работа с таблицей	словарь

						синонимов		
25	Написание соединений <i>Oo, Cc, Ээ</i>	Продуктивная	Упражнение	Индивидуальная	Уметь писать соединения четко и правильно		Работа с карточками	карточки букв
26	Написание соединений	Продуктивная	Практикум	Индивидуальная	Иметь навыки безотрывного и правильного написания соединений		Работа с таблицей	таблица «Соединения букв»
27	Написание соединений	Продуктивная	Практикум	Индивидуальная	Иметь навыки безотрывного и правильного написания соединений		Работа с таблицей	таблица соединений букв
28	Упражнение в развитии ритмичности. Цель: развитие навыков правильного и четкого написания соединений	Продуктивная	Упражнение	Индивидуальная	Уметь писать соединения графически правильно, четко и достаточно скоро		Работа по образцам прописи	прописи
29	Словарь синонимов	Продуктивная	Проблемные задания	Парная	Иметь навыки безотрывного и правильного написания соединений	Уметь пользоваться словарем синонимов	Работа со словарем	словарь синонимов

30 – 31	Написание графических орнаментов	Продукти вная	Практикум	Групповая	Уметь писать графические орнаменты		Работа с таблицей	прописи
32 – 33	Написание соединений в стихотворении	Продукти вная	Практикум	Индивидуальная	Иметь навыки безотрывного и правильного написания соединений в стихотворении		Работа с текстом	прописи, текст
34	Итоговая работа по каллиграфии	Продукти вная	Проблемные задания	Индивидуальная	Иметь навыки безотрывного и правильного написания соединений		Работа с текстом	прописи, текст

Список литературы

1. Васина В.В. Занимательное азбукведение. - М., 2013.
2. Игнатъева Т.В. Прописи. – Издательство “Экзамен”. 2019г.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. – М.: Академия развития, 2000.